

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥΠΟΛΗΣ - 2140080

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Μαθητικό Δυναμικό: 256

Α' Τάξη: 74

Β' Τάξη: 115

Γ' Τάξη: 67

Στελέχωση: Στο σχολείο υπηρετούσαν 41 εκπαιδευτικοί, μόνιμοι και αναπληρωτές

Υποδομές: Από κτιριακής απόψεως το ένα εκ των δύο κτιρίων του σχολείου παρουσιάζει σημαντικά προβλήματα μια και είναι ιδιαίτερα παλιό (άνω των 60 ετών). Στο σχολείο υπάρχουν οριακά οι απαραίτητες αίθουσες διδασκαλίας (θεωρίας), γραφεία, WC και βοηθητικοί χώροι. Επιπλέον στεγάζουμε και αξιοποιούμε δεκατρία (13) εργαστήρια Τομέων / Ειδικοτήτων τα οποία, όμως, παρουσιάζουν λειτουργικά προβλήματα. Το σχολείο δε διαθέτει κλειστό Γυμναστήριο με αποτέλεσμα το μάθημα της Φυσικής Αγωγής να διεξάγεται με αρκετές δυσκολίες ιδιαίτερα κατά τους χειμερινούς μήνες. Επιπλέον, δε διαθέτει κλειστούς χώρους άυλησης με αποτέλεσμα όταν βρέχει τα παιδιά να στριμώχνονται στους λίγους εσωτερικούς διαδρόμους. Τέλος, το σχολείο δε διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και για το λόγο αυτό απευθυνόμαστε στο Δήμο Παγγαίου για τη διάθεση του αμφιθεάτρου «Φρίξος Παπαχρηστίδης» όταν χρειαζόμαστε αίθουσα εκδηλώσεων (θεατρικές παραστάσεις, ομιλίες, ημερίδες).

Ιδιαιτερότητες του συγκεκριμένου σχολικού έτους:

Ολοκληρώθηκαν στο σχολείο εργασίες ενεργειακής αναβάθμισης οι οποίες οδήγησαν σε μια ευρύτερη αναβάθμιση του σχολείου, ιδιαίτερα ως προς τον τομέα της θέρμανσης όπου, πλέον, υπάρχει ουσιαστική βελτίωση στην αίσθηση της θερμοκρασίας μέσα στους χώρους του σχολείου.

Ιδιαιτερότητες του σχολείου και της περιοχής:

- Το σχολείο μας περιλαμβάνει μαθητές από όλο το Δήμο Παγγαίου ο οποίος είναι ιδιαίτερα ανομοιόμορφος τόσο ως προς τη γεωγραφική του μορφολογία όσο και ως προς τα οικονομικά / επαγγελματικά χαρακτηριστικά των κατοίκων. Ως εκ τούτου παρατηρούμε ιδιαίτερη ανομοιογένεια στα χαρακτηριστικά και

τις ανάγκες των μαθητών μας.

- Στην προσπάθεια μας να ικανοποιήσουμε τις ανάγκες αυτές των μαθητών, όσον αφορά τις ειδικότητες, έχουμε αρκετά μεγάλο αριθμό ειδικοτήτων με αποτέλεσμα τον σχετικά μικρό αριθμό μαθητών ανά τμήμα.
- Λόγω του μεγέθους του δήμου οι μαθητές μας διανύουν μεγάλες αποστάσεις καθημερινά προκειμένου να έρθουν στο σχολείο. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα αρκετοί να επιλέγουν να φοιτήσουν σε κοντινότερο στον τόπο διαμονής τους Γενικό Λύκειο, παρότι η φοίτηση σε Επαγγελματικό Λύκειο θα τους εξυπηρετούσε, ενδεχομένως, καλύτερα.
- Επιπλέον, από την περασμένη χρονιά ο νόμος δίνει το δικαίωμα στους μαθητές που θέλουν να φοιτήσουν στην Επαγγελματική Εκπαίδευση να επιλέξουν αυτοί το σχολείο φοίτησης τους, έτσι κάποιοι επιλέγουν να φοιτήσουν σε ΕΠΑ.Λ. της Καβάλας παρόλο που στην περίπτωση αυτή δε δικαιούνται πάσο.
- Αρκετοί μαθητές, ιδιαίτερα αυτοί που κατοικούν στα ορεινά χωριά του Δήμου Παγγαίου αντιμετωπίζουν σημαντικό πρόβλημα με τη σύνδεση στο webex λόγω κακής ποιότητας της σύνδεσης στο διαδίκτυο. Ιδιαίτερα δε στις ημέρες που το σχολείο παραμένει κλειστό λόγω καιρού, τα χωριά αυτά πρακτικά δεν έχουν καθόλου σύνδεση στο διαδίκτυο και αδυνατούν να μετάσχουν σε εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία θεωρούμε ότι είναι οι καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας που εφαρμόζονται στο σχολείο καθώς επίσης και το πολύ θετικό κλίμα που αναπτύσσεται εντός της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, καθιερώθηκε η πραγματοποίηση ημερίδας επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών με συμμετοχή επαγγελματιών συμβούλων και καθηγητών Πανεπιστημίου.

Σημεία προς βελτίωση

Σημαντικό πρόβλημα που αντιμετωπίζουμε είναι το θέμα της σχολικής διαρροής όχι τόσο ως προς τον άξονα της εγκατάλειψης του σχολείου, όσο προς τον άξονα των αδικαιολόγητων απουσιών, όπου οι μαθητές/τριες μας τείνουν σε σημαντικό βαθμό να θεωρούν ότι οι απουσίες είναι ένα μέσο διαφυγής από τις υποχρεώσεις της καθημερινότητας αντί μια πρόβλεψη του νομοθέτη για υποστήριξη τους όταν έχουν ανάγκη. Έτσι τείνουν να εξαντλούν όλα τα όρια που προβλέπει ο νόμος, χωρίς, βεβαίως, να υπάρχει η σχετική ανάγκη, με αποτέλεσμα αφενός μεν να υστερούν σημαντικά στην παρακολούθηση των μαθημάτων τους, αφετέρου, δε, να μην έχουν, ενδεχομένως, περιθώριο απουσιών σε στιγμές που πραγματικά θα το χρειαζόνταν. Επιπλέον, προφανώς λόγω εργασιακών και οικογενειακών υποχρεώσεων, η συμμετοχή των γονέων στη καθημερινή πραγματικότητα του σχολείου είναι εξαιρετικά περιορισμένη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θεωρούμε ότι τόσο οι προσπάθειες για εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού και των υποδομών του σχολείου, όσο και η επικοινωνία και συνεργασία με άλλους φορείς κινούνται σε ικανοποιητικό βαθμό.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημείο που χρήζει βελτίωσης αλλά δεν εξαρτάται από το σχολείο θα λέγαμε ότι είναι ο τρόπος λειτουργίας των εργασιών αναβάθμισης και συντήρησης των σχολικών κτιρίων. Η εμπειρία μας από τις εργασίες ενεργειακής αναβάθμισης του σχολείου μας, κατέστησε σαφές ότι τέτοιου είδους μακροχρόνιες εργασίες δε θα πρέπει να υλοποιούνται κατά τη διάρκεια της λειτουργίας μιας σχολικής μονάδας. Επιπλέον, είναι σαφές ότι η απουσία γραμματειακής υποστήριξης δρα ανασταλτικά σε πολλές δραστηριότητες του σχολείου. Τέλος, όπως και σε πλήθος ζητημάτων που άπτονται της σχολικής καθημερινότητας, οι απαιτήσεις προς τους εκπαιδευτικούς είναι διαρκώς αυξανόμενες με ελάχιστα, όμως, ή ακόμα και ανεπαρκή, κίνητρα. Για παράδειγμα, η απαραίτητη διαδικασία για την αναζήτηση επαγγελματιών, την ενημέρωσή τους για το θεσμό της Μαθητείας και την αποκατάσταση σταθερών διαύλων επικοινωνίας με αυτούς είναι ιδιαίτερα απαιτητική και πραγματοποιείται σε μεγάλο βαθμό εκτός ωραρίου των εκπαιδευτικών, με ότι αυτό συνεπάγεται.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οργανώθηκε και τη φετινή σχολική χρονιά στο σχολείο μας πρόγραμμα ενδοσχολικών επιμορφώσεων με σκοπό τη διερεύνηση και αντιμετώπιση των αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου. Επιπλέον, το σχολείο έχει εμπλακεί με σημαντική επιτυχία σε ικανοποιητικό αριθμό προγραμμάτων Erasmus και e-twinning και με τη διοργάνωση ενός σύνθετου έργου όπως η ημερίδα Επαγγελματικού Προσανατολισμού με θέμα «Σχολές, Σπουδές & Προοπτικές για Μαθητές/τριες των ΕΠΑΛ», καθώς και η Επιμορφωτική εκδήλωση με τίτλο «Κοινωνική και Αλληλέγγυα Οικονομία και Κοινωνικές Επιχειρήσεις , Θεωρία και πρακτική εφαρμογή» έδειξαν ότι είναι σε θέση να αντιμετωπίσει με επιτυχία σύνθετα και πολυδιάστατα έργα.

Σημεία προς βελτίωση

Το σημαντικότερο πρόβλημα που διαγνώστηκε αναφορικά με την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα είναι η έλλειψη κινήτρων. Η Ελληνική πολιτεία αυξάνει διαρκώς τις απαιτήσεις της από τους εκπαιδευτικούς χωρίς να προσφέρει, όμως, κάποιο κίνητρο σε αυτούς, βασιζόμενη, μόνο, στο φιλότιμο και τα προσωπικά κίνητρα του καθενός. Επιπλέον, το νομοθετικό πλαίσιο που ρυθμίζει τα θέματα λειτουργίας των σχολικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων είναι δύσκαμπτο με αποτέλεσμα να οδηγούμαστε σε σημαντική γραφειοκρατική εμπλοκή για να υλοποιήσουμε και να διαχειριστούμε σχετικά απλά ζητήματα. Έτσι, για παράδειγμα, υπάρχει δυσκολία στις μετακινήσεις των μαθητών για δράσεις που αφορούν την εσωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων. Αποτέλεσμα αυτού είναι ο σημαντικός περιορισμός των επιθυμητών και προγραμματισμένων δράσεων. Οι εκπαιδευτικοί αναγκάζονται να εμπλακούν σε περισσότερα και διαφορετικά προγράμματα προκειμένου να εξασφαλίσουν τις απαραίτητες άδειες για τις μετακινήσεις των μαθητών με συνέπεια να επιβαρύνονται με περισσότερη δουλειά ενώ παράλληλα περιορίζεται σημαντικά η ποιότητα και το αποτέλεσμα των επιπλέον προγραμμάτων αφού γίνονται για συγκεκριμένους λόγους και όχι για να εξυπηρετήσουν παιδαγωγικούς και εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση 1 (Το θέατρο στην εκπαίδευση)

Τα αποτελέσματα αυτού του Σχεδίου Δράσης ήταν άκρως ικανοποιητικά και αποτυπώθηκαν στα φύλλα αξιολόγησης τα οποία δόθηκαν στους συμμετέχοντες μαθητές.

Ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση και η αυτοπεποίθησή των παιδιών που συμμετείχαν στη θεατρική παράσταση.

Οι μαθητές που συμμετείχαν στους Εκπαιδευτικούς Ομίλους κατάφεραν να συνεργαστούν σε ομάδες και να είναι συνεπής στη συμμετοχή τους καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς για την επίτευξη ενός μεγάλου στόχου,

Οι μαθητές που συμμετείχαν στις καινοτόμες διδασκαλίες έδειξαν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για το μάθημα των Νέων Ελληνικών και δήλωσαν στα ερωτηματολόγια ότι θα τους ενδιέφερε να συνεχιστεί η δράση, αλλά και να επεκταθεί και σε άλλα μαθήματα.

Όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στο Σχέδιο Δράσης η άψογη συνεργασία τους και οι εμπειρίες που αποκόμισαν αποτελούν εχέγγυο για την επαγγελματική και προσωπική τους ανάπτυξη.

Δράση 2 (Επιμορφωτική και συμβουλευτική υποστήριξη γονέων)

Στις ενημερωτικές συναντήσεις, από το σύνολο των γονιών προσήλθε ένα ποσοστό κοντά στο 30%, παρά τις ανακοινώσεις του σχολείου.

Ως προς το στόχο: Οργάνωση επιμορφωτικών εκδηλώσεων η επίτευξη του ως προς τη διοργάνωση ομιλιών ήταν ικανοποιητική. Η συμμετοχή όμως των γονιών στις ομιλίες δεν ήταν η αναμενόμενη.

Το θετικό αποτέλεσμα που προέκυψε είναι η ικανοποίηση όσων παρακολούθησαν και η επιθυμία τους να επαναληφθούν ανάλογες δράσεις.

Δράση 3 (Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος)

Οι στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν όλοι με τον καλύτερο τρόπο. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν στις προκλήσεις που αφορούσαν δράσεις ανακύκλωσης και αρωγής. Η συμμετοχή και ο ενθουσιασμός ήταν τόσο μεγάλη που υλοποιήθηκαν περισσότερες δράσεις από αυτές που είχαμε αρχικά προγραμματίσει. Η κοινωνία της πόλης ανταποκρίθηκε σε κάθε μας κάλεσμα και συνέβαλε ενεργά στην υλοποίηση δράσεων που απαιτούσαν την εμπλοκή τους. Με επιτυχία ολοκληρώθηκαν και τα δυο εκπαιδευτικά προγράμματα στα οποία συμμετείχε το σχολείο μας. Η νοοτροπία αρχίζει να αλλάζει και η ευαισθητοποίηση των μαθητών για θέματα που αφορούν το συνάνθρωπο και το περιβάλλον αρχίζει να αποδίδει καρπούς.

Δράση 4 (Ενδυνάμωση της επικοινωνίας του σχολείου και των αποφοίτων του με επαγγελματίες της τοπικής κοινότητας)

Αυτή τη στιγμή υπάρχει σε ετοιμότητα ένας ικανοποιητικός αριθμός επιχειρήσεων - επαγγελματιών για την κατάθεση αίτησης αναζήτησης μαθητευόμενου στη πλατφόρμα της "τάξης μαθητείας των ΕΠΑ.Λ". Αυτό καθιστά τη συγκεκριμένη βάση δεδομένων, πολύ αποτελεσματική στην απορρόφηση μαθητευόμενων.

Επίσης, έχουμε τη δυνατότητα να επικοινωνήσουμε άμεσα με όλους αυτούς και να συνεργαστούμε προς όφελος της δημιουργίας τμημάτων "μαθητείας".

Τέλος, ο διάυλος επικοινωνίας που δημιουργήθηκε μεταξύ σχολείου και τοπικών επιχειρήσεων, μπορεί στο μέλλον να αξιοποιηθεί για τη προώθηση και ενημέρωση ζητημάτων πέραν της "Μαθητείας".

Δράση 5 (ΕΠΑΛ: Διαλέγω Τομέα, Επιλέγω Επάγγελμα, Ορίζω το μέλλον μου)

Τα αποτελέσματα της δράσης κρίνονται θετικά.

- Από τα αποτελέσματα του τεστ επαγγελματικών ενδιαφερόντων οι μαθητές απέκτησαν μια ενδεικτική εικόνα για την περιοχή των κύριων ενδιαφερόντων τους, μέσα στα οποία πρέπει να αναζητηθεί το επάγγελμα που θα επιλέξουν.
- Μέσα από την ημερίδα επαγγελματικού προσανατολισμού, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να ακούσουν και να συνομιλήσουν με εξειδικευμένο σύμβουλο σταδιοδρομίας λαμβάνοντας ουσιαστικές απαντήσεις σε πλήθος ερωτημάτων σχετικά με τις σύγχρονες τάσεις στην αγορά εργασίας και την ορθή επιλογή επαγγέλματος.
- Η εκπαιδευτική επίσκεψη στην Ζυθοποιία Μακεδονίας Θράκης έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές να δουν από κοντά μια σύγχρονη μονάδα παραγωγής στην οποία απασχολείται εξειδικευμένο προσωπικό πολλών τομέων και ειδικοτήτων του ΕΠΑ.Λ. και να πάρουν μια εικόνα από το πιθανό

επαγγελματικό τους μέλλον.

- Οι μαθητές της Α τάξης στο σύνολό τους ξεναγήθηκαν στους εργαστηριακούς χώρους και ενημερώθηκαν από τους τομεάρχες και τους εκπαιδευτικούς για τα προγράμματα σπουδών και τις δραστηριότητες του κάθε τομέα. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να ζητήσουν απαντήσεις για κάθε απορία τους κάνοντας ένα ακόμα βήμα προς την τελική επιλογή τους.
- Η ανάλυση των απαντήσεων των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν οι μαθητές κατέδειξε ότι σε ποσοστό τουλάχιστον 80% έκριναν τα αποτελέσματα ικανοποιητικά ή πολύ ικανοποιητικά. Επιπλέον σχεδόν το σύνολο των συμμετεχόντων δήλωσε ότι δραστηριότητες και εκδηλώσεις για τον επαγγελματικό προσανατολισμό θα πρέπει να επαναλαμβάνονται σε μόνιμη βάση και ότι θα συμμετείχαν οπωσδήποτε σ' αυτές.

Δράση 6 (Ασφάλεια, αναβάθμιση και επικαιροποίηση σχολικού εξοπλισμού και υποδομών)

Το σχολείο μας αναβαθμίστηκε σημαντικά αποκτώντας αξιόλογο και απαραίτητο υλικοτεχνικό εξοπλισμό κάτι που θα βελτιώσει αισθητά τη λειτουργία του αλλά και την εκπαιδευτική διαδικασία σε πολλά μαθήματα.

Δράση 7 (Επιμόρφωση σε καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και Τ.Π.Ε.)

Οι επιμορφωτικές δράσεις ολοκληρώθηκαν επιτυχώς με ικανοποιητική συμμετοχή εκ μέρους των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δράση 1 (Το θέατρο στην εκπαίδευση)

Η πρώτη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η μετακίνηση των μαθητών με τα ατομικά τους δελτία μετακίνησης μετά το πέρας της λειτουργίας των Εκπαιδευτικών Ομίλων. Το σχολείο μας έχει μαθητές από πολλές περιοχές οι οποίοι χρησιμοποιούν το υπεραστικό ΚΤΕΛ για να επιστρέψουν στα σπίτια τους. Το μαθητικό δελτίο ισχύει μέχρι τις 15:00, οπότε έπρεπε να υπάρξει συνεννόηση ανάμεσα στη Δευτεροβάθμια Εκπ/ση και το υπεραστικό ΚΤΕΛ Καβάλας, ώστε τα συγκεκριμένα παιδιά να μετακινούνται κάθε Δευτέρα πιο αργά. Το πρόβλημα λύθηκε με τη συνεργασία όλων των φορέων.

Μια δεύτερη δυσκολία παρατηρήθηκε στην εφαρμογή των καινοτόμων διδασκαλιών στα μαθήματα των Αγγλικών και των Θρησκευτικών. Λόγω των περιορισμένων ωρών διδασκαλίας σε σχέση με τα Νέα Ελληνικά, αλλά και την έλλειψη χρόνου για την ολοκλήρωση της ύλης των αναλυτικών προγραμμάτων δεν κατέστη εφικτό να υλοποιηθούν αυτές οι διδασκαλίες.

Δράση 2 (Επιμορφωτική και συμβουλευτική υποστήριξη γονέων)

Αυξημένη πίεση χρόνου με βάση τα ασφυκτικά χρονοδιαγράμματα για την υλοποίηση και την αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης, με αποτέλεσμα την εξουθένωση των εκπαιδευτικών αλλά και ορισμένων γονέων/κηδεμόνων που συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες του σχολείου, κυρίως προς τα τέλη του σχολικού έτους 2022-23.

Υπερβολικός φόρτος εργασίας, κυρίως γραφειοκρατικός, των εκπαιδευτικών του σχολείου, λόγω της συνεχούς καταγραφής, ανατροφοδότησης και αξιολόγησης των δράσεων κι εκτός του εργασιακού τους ωραρίου, πράγμα που δυσχέρανε το παιδαγωγικό τους έργο.

Δράση 3 (Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος)

Η σχολική χρονιά 2022-2023 κύλησε ομαλά χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα με αποτέλεσμα να υλοποιηθούν αρκετές δράσεις. Η μοναδική δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν να υλοποιούμε δράσεις που απαιτούν μετακίνηση των

μαθητών και των εκπαιδευτικών καθώς το Υπουργείο δεν έχει προβλέψει ειδικές άδειες για μετακινήσεις στα πλαίσια της Αξιολόγησης. Το πρόβλημα αντιμετωπίστηκε με τη δικαιολόγηση των μετακινήσεων αυτών ως διδακτικές δράσεις και με την υλοποίηση παράλληλα ενός περιβαλλοντικού προγράμματος το οποίο επέτρεπε την υλοποίηση δράσεων καθαρισμού και πραγματοποίηση επισκέψεων εκτός σχολείου. Δυστυχώς όμως τα περιβαλλοντικά προγράμματα εγκρίθηκαν για μια ακόμη φορά στα μέσα του Φεβρουαρίου με αποτέλεσμα να περιορίσει σημαντικά τον αριθμό των επισκέψεων και των δράσεων καθαρισμού που αρχικά ήταν προγραμματισμένες.

Δράση 4 (Ενδυνάμωση της επικοινωνίας του σχολείου και των αποφοίτων του με επαγγελματίες της τοπικής κοινότητας)

Η κυριότερη δυσκολία ήταν η εύρεση χρόνου συνάντησης για συντονισμό, των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών. Ο ρόλος του σύγχρονου εκπαιδευτικού είναι πολυδιάστατος. Πρέπει, εκτός από τη βασική λειτουργία της διδασκαλίας, να διεκπεραιώσει εργασίες καταχώρισης απουσιών, επικοινωνία με γονείς, να είναι υπεύθυνος τομέα ή εργαστηρίου με το φόρτο της προμήθειας και συντήρησης του εξοπλισμού, να είναι ο σύμβουλος καθηγητής για τους μαθητές της Α΄ τάξης, να οργανώνει εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές και ταυτόχρονα να πραγματοποιεί ημερίδες ενημέρωσης και να παρακολουθεί τις αντίστοιχες των άλλων ομάδων δράσεων του σχολείου. Όλοι οι παραπάνω ρόλοι, μαζί με αρκετά καθημερινά έκτακτα περιστατικά (συνεδριάσεις για παραβατικότητα μαθητών, πρόβες σχολικών γιορτών, σχολικοί μαθητικοί αγώνες, κ.α.) περιλαμβάνονται στα πέντε πρόσωπα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση και στραγγαλίζουν τα περιθώρια εύρεσης χρόνου κοινών συναντήσεων.

Δράση 5 (ΕΠΑΛ: Διαλέγω Τομέα, Επιλέγω Επάγγελμα, Ορίζω το μέλλον μου)

- Η απουσία δομών υποστήριξης από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης για την πραγματοποίηση δράσεων Επαγγελματικού προσανατολισμού όπως το ΚΕ.ΣΥ.Π. στο παρελθόν.
- Η αδυναμία πραγματοποίησης μετακινήσεων μαθητών στα πλαίσια των δράσεων Αυτοαξιολόγησης Σχολικής Μονάδας. Ως αποτέλεσμα, οι μετακινήσεις των μαθητών θα πρέπει να πραγματοποιούνται στα πλαίσια εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων με ότι περιορισμούς αυτό συνεπάγεται (ώρες επισκέψεων, συνοδοί εκπαιδευτικοί, γραφειοκρατία).
- Η πολύπλοκη γραφειοκρατική διαδικασία που απαιτείται για την πραγματοποίηση σύντομων διδακτικών επισκέψεων (ακόμη και για μικρές ομάδες) μαθητών σε σημεία πολύ κοντινά στο σχολείο
- Η έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων στο Σχολείο, σε συνδυασμό με τη μεγάλη συμμετοχή των μαθητών καθιστά δύσκολη την πραγματοποίηση ενημερωτικών εκδηλώσεων (π.χ. ημερίδας).

Δράση 6 (Ασφάλεια, αναβάθμιση και επικαιροποίηση σχολικού εξοπλισμού και υποδομών)

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Ως δυσκολία μπορούμε να αναφέρουμε την προσπάθεια συγκερασμού της απρόσκοπτης λειτουργίας του σχολείου και της αδιάλειπτης διεξαγωγής των μαθημάτων με την υλοποίηση της Δράσης μας.

Δεν έλειψαν βέβαια και τα μικροαπρόοπτα τα οποία σε κάποιες περιπτώσεις ανέτρεπαν το αρχικό σχεδιασμό και το ημερήσιο πλάνο δημιουργώντας προσκόμματα και μικροκαθυστερήσεις στο εγχείρημά μας, μικροπροβλήματα τα οποία ξεπεράστηκαν με την άριστη συνεργασία και τον καλό συντονισμό.

Δράση 7 (Επιμόρφωση σε καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και Τ.Π.Ε.)

Μετακίνηση εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία, φόρτος εργασίας, χρονικοί περιορισμοί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Να προσκαλέσουμε φορείς της πολιτικής προστασίας καθώς και της Πυροσβεστικής για να μας επιμορφώσουν πάνω σε θέματα αντισεισμικής και αντιπυρικής προστασίας και να αξιολογήσουν μία άσκηση εκκένωσης που θα πραγματοποιήσουμε για αυτό τον σκοπό παρέχοντας μας και την κατάλληλη ανατροφοδότηση μέσω των παρατηρήσεών τους
